Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.19 12:29:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Философия и динамика изменений систем мировоззрений в обществе и политике

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.7 Философия

(шифр, наименование группы научных специальностей)

5.7.7. Социальная и политическая философия

(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)

кандидат философских наук

(ученая степень)

Очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Нижний Новгород, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Демичев Кирилл Андреевич	Канд. ист. наук, доцент	Директор научного центра	Научный центр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины ……...…….....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине ……..	4
3.	Место дисциплины в структуре ПА……..	5
4.	Объем дисциплины ……...…….	5
5.	Содержание и структура дисциплины ……..	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..	6
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..	15
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….	16
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..…….	19
	9.1. Основная литература…….	19
	9.2. Дополнительная литература…….	19
	9.3. Нормативные правовые документы…….	20
	9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……	20
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...……	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование у аспирантов комплексных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах в обществе и политике.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о мировоззрении и мировоззренческих системах.
2. Сформировать у аспирантов умение критически анализировать современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах и представления об их взаимосвязи с принципами морали.
3. Выработать у аспирантов навыков проведения самостоятельного исследования в области систем мировоззрения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.4.1. «Философия и динамика изменений систем мировоззрений в обществе и политике» у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – современных философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах; – основных подходов к оценке современных научных достижений; – онтологии социальной взаимосвязи мировоззрения и этики; – методов научно-исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения; – порядка разработки исследовательских проектов и рабочих образовательных программ в этой области.
2.	**– сформированы умения:** – критически анализировать современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах и представления об их взаимосвязи с принципами морали; – формулировать и отстаивать мировоззренческие ценности современной России в ситуациях социальных дебатов и критики; – использовать в исследовательской практике современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; – определять приоритетные темы научных исследований и формировать образовательные компетенции образовательных программ в этой области.
3.	**– сформированы навыки:** – использования современных философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах в решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; использования современных философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах в решении практических задач в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных; проектной научно-

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
	исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения; – написания заявок на проведение научных исследований и написания текстов рабочих программ образовательных дисциплин в этой области.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.4.1. «Философия и динамика изменений систем мировоззрений в обществе и политике» входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента (факультативные дисциплины) и изучается на втором курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
лекционного типа (Л)		16		16	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20		20	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Феномен мировоззрения и его осмысление в философских учениях прошлого и настоящего.	7	1	-	2	-	4	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 2	Мировоззрение как объект исследования социальных и гуманитарных наук. Основные концепции мировоззрения.	4	1	-	1	-	2	О, Д
Тема 3	Понятие о мировоззренческой системе, ее сущность, структура, функции.	5	1	-	2	-	2	О, Д
Тема 4	Типологии мировоззренческих систем.	5	1	-	2	-	2	О, Д
Тема 5	Мифология как общественно-исторический тип мировоззрения.	4	1		1		2	О, Д
Тема 6	Религия как общественно-исторический тип мировоззрения.	4	1		1		2	О, Д
Тема 7.	Философия как общественно-исторический тип мировоззрения.	4	1		1		2	О, Д
Тема 8.	Научное мировоззрение.	4	1		1		2	О, Д
Тема 9.	Мировоззрение как феномен культуры.	4	1		1		2	О, Д
Тема 10.	Мировоззрение и менталитет.	4	1		1		2	О, Д
Тема 11.	Мировоззрение и жизненный мир человека.	4	1		1		2	О, Д
Тема 12.	Проблемы формирования мировоззрения.	4	1		1		2	О, Д
Тема 13.	Мировоззренческие аспекты социокультурной динамики.	4	1		1		2	О, Д
Тема 14.	Основные модели динамики мировоззренческих систем.	4	1		1		2	О, Д
Тема 15.	Виды динамики мировоззренческих систем.	4	1		1		2	О, Д
Тема 16	Динамика мировоззрения на современном этапе социокультурного развития.	7	1		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация								***зачет***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**16/12**	-	**20/15**	-	**36/27**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен мировоззрения и его осмысление в философских учениях прошлого и настоящего.

Возникновение понятия «мировоззрение» в немецкой классической философии. И. Кант о сопряжении чувства с интеллектуальным созерцанием природы во всей ее широте. Ф. Шеллинг о «способе постигать целокупность сущего». Российские ученые о значении понятия «мировоззрение».

Философия Советского периода о системе взглядов, выражающих отношение человека к миру. Современные трактовки мировоззрения: Л. Грибов, С. С. Гусев, М. С. Каган, С. Д. Лобанов, А. А. Касьян, М. М. Прохоров, В. Н. Сагатовский и др.

Проблемы развития мировоззрения и взаимоотношения его различных форм и типов в ходе исторического движения общества: В.П. Алексеев, В.С. Барулин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.С. Васильев, М.И. Воейков, И.А. Гобозов, А.Б. Гофман, П.К. Гречко, Л.Е. Гринин, Л.Н Гумилев, Н.Я. Данилевский, С.В. Девятова, Г.В. Драч, Б.С. Ерасов, Л.С. Ильинская,В.Л. Иноземцев, Л.П. Карсавин, В.И. Купцов, К.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, Е.М. Мелетинский, К.Х. Момджян, А.И. Немировский, В.С. Нерсесянц, А.Б. Ранович, С.В. Санникоа, Ю.И. Семеноа, Е.М. Сергейчик, А.В. Солдатов, Ц. Сорокин, А.А. Тахо-Годи, С.А. Токарев, В.И. Уколова, Е.М.

Проблема различения теоретического и практического аспектов мировоззрения:Бобков А. Н. Проблема отношений мировоззрения и науки: Б.В. Бирюков, П.П. Гайденко, Ю.Н. Давыдов, С.Г. Кара-Мурза, Н.И. Кузнецова, В.А. Лекторский, С.Т. Мелюхин, В.В. Миронов, Н.Н. Моисеев, Ю.Б. Молчанов, Г.Я. Мякишев, А.С. Надточаев, В.Я. Перминов, И.Д. Рожанский, Г.И. Рузавин, Г.А. Смирнов, Е.Ф. Солопов, В.С. Степин, И.Т. Фролов.

Тема 2. Мировоззрение как объект исследования социальных и гуманитарных наук. Основные концепции мировоззрения.

Комплексный характер мировоззрения. Исследования мировоззрения в социологии, психологии, культурологии, истории. Метод междисциплинарного категориального синтеза в исследованиях феномена мировоззрения Мировоззрение как результат сознательной деятельности человека. Понимание соотношения мировоззрения и знания, мировоззрения и менталитета, мировоззрения и картины мира в социальных и гуманитарных науках. Взгляды, оценки, догмы как разновидность взглядов. Рациональное и чувственное в мировоззрении. Убеждения и нормы, их взаимосвязь в процессе формирования мировоззрения. Возможности изучения взглядов, оценок, убеждений норм методами социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Понятие о мировоззренческой системе, ее сущность, структура, функции.

Систематический характер мировоззрения. Мировоззренческие системы как предмет философского анализа. Проблема сущности мировоззрения: история и современность. Проблема структуры мировоззренческих систем: основные подходы.

Миросозерцание и миропонимание в структуре мировоззрения. Жизненно-повседневное и теоретическое миропонимание. Здравый смысл и «житейская философия». Интеллектуально-теоретические (критико-рефлексивные) формы миропонимания. Основные типы мироотношения: классический или созерцательный, неклассический или активистский, постнеклассический или коэволюционный (М. М. Прохоров). Учет основных типов мироотношения в онтологии и теории познания. Постнеклассический тип мироотношения как методологическое основание для решения социальных и личностных проблем.

Формы мировоззрения. Виды мировоззрения. Функции мировоззрения.

Тема 4. Типологии мировоззренческих систем.

Понятие о типологии мировоззренческих систем.

Многообразие типологий как отражение многофункциональности мировоззренческих систем. Понятие типа мировоззрения. Принципы типологизации. Критерии типологизации.

Исторический подход к проблеме типологизации мировоззрения. Понятие об общественно-исторических типах мировоззрения. Мифология как общественно-исторический тип мировоззрения. Религия как общественно-исторический тип мировоззрения. Философия как общественно-исторический тип мировоззрения. Специфика научного мировоззрения.

Социальные типы мировоззрения: социально-классовые, социокультурные, профессиональные и др. Понятие об этическом мировоззрении.

Диахронный и синхронный подходы к проблеме типологизации мировоззрения.

Мировоззренческие системы восточных и западных типов культур. Мировоззренческие системы инновационных и традиционных культур.

Основные мировоззренческие системы Древнего Востока. Основные мировоззренческие системы Античной Греции. Мировоззренческие системы Средних веков. Особенности мировоззренческих систем эпохи Возрождения. Основные мировоззренческие системы Нового времени. Специфика мировоззренческих систем индустриальной эпохи. Особенности мировоззренческой системы постмодернизма. Гуманистическое и трансгуманистическое мировоззрение

Актуальные вопросы типологизации мировоззренческих систем в России.

Тема 5. Мифология как общественно-исторический тип мировоззрения.

История мировоззрения как аспект истории мира в целом.

Мифологическое мировоззрение. Проблема демаркации мифологии от религиозной формы мировоззрения. Миф как наиболее ранняя форма духовной культуры человечества.

Исследование мифов: основные подходы.

Историко-культурный (антропологический) подход к исследованиям мифа (Дж. Фрезер, Э. Тайлор, Л. Леви-Брюль, С. С. Аверинцев, Ф. Х. Кессиди, Е. М. Мелетинский, В. Я. Пропп и др.).

Философско-культурологический подход (А. Ф. Лосев, Й. Хейзинга, М. Элиаде, Я. Э. Голосовкер, К. Хюбнер, П. С. Гуревич, М. К. Мамардашвили и др.).

Психоаналитический подход к изучению мифа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан, Э. Ноэль-Нойманн, В. Франкл, Л. Я. Гозман, С. Гроф, Д. В. Ольшанский,Т. Стефаненко, Е. Б. Шестопал, Т. Шибутани и др.).

Исследования мифа в рамках символического подхода (Э. Кассирер, А. Ф. Лосев, П. Рикёр).

Семиологический подход (Р. Барт, Г. Д. Гачев, М. М. Бахтин, К. Леви-Строс, Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский).

Специфика мифологического мироощущения, мировосприятия, миропонимания. Миф как универсальная, синкретическая форма сознания. «Антропоморфизация» мира и «натурализация» человека. Мифотворчество в современной культуре и его влияние на мировоззрение.

Тема 6. Религия как общественно-исторический тип мировоззрения.

Религиозное мировоззрение. Проблема демаркации религии мифологии от других форм мировоззрения. «Удвоение мира» как «способ понимания». Преодоление синкретичности мифологического мировоззрения путем аналитического «раздвоения противоположностей». «Посюстороннее» и «потустороннее». «Объективное» и «субъективное».

Проблема Бога и мира. Проблема Бога и человека. «Человеческое» как «вторичное» по отношению к «объективности». Структура религиозного мировоззрения. Вера как ядро религиозного мировоззрения. Здравый смысл и «житейская философия». Интеллектуально-теоретические (критико-рефлексивные) формы миропонимания.

Богословско-теологический (Тертуллиан, Аврелией Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Р. Отто, Э. Трельч, А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс, Ф. Шлейермахер, М. Элиаде, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Б. рассел, Э. Фромм). Особенности исследований социологии религии (О Конт, М. Вебер, Э Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Мосс, И. Вах и др.). Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джеймс, 3 Фрейд, К Юнг).

Тема 7. Философия как общественно-исторический тип мировоззрения.

Специфика философии как общественно-исторического типа мировоззрения. Философия как основа мировоззрения. Когнитивные и аксиологические аспекты философского мировоззрения.

Осмысление феномена философии: В. В. Бибихин, Ж. Делез, В. В. Ильин, Т. Нагель, Х. Ортега-и-Гассет, С. Д. Лобанов, А. Л. Никифоров, А. В. Потемкин, В. С. Степин, И. Т. Касавин, В. П. Филатов, С. А. Лебедев и др.

Исследование проблемы взаимоотношения мировоззрения и философии: П.В. Алексеев, Н.М. Бережной; Ф.И. Гиренок, А.В. Гулыга, В.Д. Диденко; Г.Л. Зальцман, Ф.Ф. Зелинский, А.Ф. Зотов, Ф.Х. Кессиди, В.В. Кортунов, В.Г. Кузнецов, А.Д. Кузнецова, В.Н. Кузнецов, А.Ф. Лосев, М.Г. Макаров, А.С. Мигунов, В.В. Миронов, К.Х. Момджян, Б.Н. Попов, К.А. Сергеев, Я.А. Слинин, В.В. Соколов, Э.Ю. Соловьев, Е.Ф. Солопов, В.С. Степин, А.Н. Чанышев.

Тема 8. Научное мировоззрение

Наука как тип мировоззрения. История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Развитие норм научного мышления в Античности и средневековье. Мировоззрен¬ческая роль науки в новоевропейской культуре. Главные характеристики современной постнеклассической на¬уки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Основания науки, их структура и динамика. Идеалы и нормы ис¬следования. Научная картина мира: исторические формы и функции. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Ценность научной рациональности. Осмысле¬ние связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение

социальных ценностей в процесс выбора стратегий ис¬следовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI в. Ответственность субъектов научной деятельности как философская и нравственная проблема. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Характеристика науки как особого типа познания в современной философии: В. И. Вернадский, А. Койре, Р. Карнап, Т. Кун, Л. Лаудан, В. А. Лекторский, Е. А. Мамчур, Л. А. Ми-кешина, В. С. Степин, А. П. Огурцов, В. Н. Порус, К. Поппер, П. Фейерабенд, А. Н. Уайтхед, Я. Хакинг, Дж. Холтон и др. Осмысление влияния философии на научное познание: А. В. Ахутин, Л. Б. Баженов, В. П. Бранский, П. П. Гайденко, В. А. Лекторский, Л. Лаудан, Л. А. Мике-шина, Е. А. Мамчур, М. Б. Менский, Н. С. Мудрагей, В. М. Розин, В. С. Степин, В. В. Орлов, К. Поппер, П. Фейерабенд, Дж. Холтон, В. М. Шемякинский, Э. Г. Юдин, В. Ф. Юлов и др.

Тема 9. Мировоззрение как феномен культуры

Понятие культуры в истории философской мысли. Проблемы культуры в трудах французских просветителей. Философия культуры И. Г. Гердера. Культура в наследии немецкой классической философии. Взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса на культуру. «Философия жизни» А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Эволюционистское направление в изучении культуры: Э.Тайлор, Г.Л.Морган. Функционализм в социальной и культурной антропологии и культурологи: Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун. Цивилизационные подходы к изучению культуры: О.Шпенглер, А.Тойнби. Интеграционная теория культуры П.А.Сорокина. Структурализм и постструктурализм в изучении культуры: К.Леви-Строс, Р. Барт.

Проблемы культуры в экзистенциализме: Ж.-П.Сартр, А.Камю. Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Психоанализ З.Фрейда, архетипы К.Юнга. Этика А.Швейцера. Символическое направление культурологических исследований. Постмодернистские концепции культуры: М. Турнье, Ж. Делез, М. Фуко, Ж. Бодрийар. Культурология и современная интерпретативная антропология.

Формирование представлений о культуре в России. Славянофилы и западники. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.

Русская религиозно-философская мысль конца XIX - начала XX века о культуре: В.С.Соловьев, Е.Н. и С.Н.Трубецкие, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Н.Ф.Федоров, В.В.Розанов, Н.А.Бердяев, Г.П.Федотов. Марксистское направление в отечественных исследованиях культуры: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов. В.Я Пропп и его влияние на структуралистские исследования культуры.

Образы культуры Г. Гачева. «Московско-тартуская» школа культурной семиотики. «Мифопоэтическое направление» в исследованиях культуры. Культура и личность. Понятие о личности, ее становление, признаки, бытие в культуре. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты. Личность как субъект и объект культуры.

Базовая культура личности, роль и место в структуре мировоззрения. Идеал культурного человека. Исторические «модели» культурного человека. Нравственность как условие свободы личности.

Тема 10. Мировоззрение и менталитет

Современное состояние теории менталитета. Интерпретации менталитета как «неосознаваемого» (Л. Леви - Брюль, Л. Февр, М. Блок) – «осознаваемого» (В. Г. Белоус). Связь сущности менталитета с категориями веры (Г. Бутуль) или знания (О. Г. Эксле). Оппозиция «созерцательность» (Г. Бутуль) –«активность» (И. К. Пантин, А. П. Огурцов, В. Строгецкий, Л. А. Зеленов, И. В. Мостовая, А. П. Скорик). Дискуссии об «устойчивости» – «изменчивости» менталитета. Менталитет как привилегированная область «времени большой длительности» (Ф. Бродель).

Проблема структуры менталитета. Метод междисциплинарного категориального синтеза в исследованиях феномена менталитета (Б. С. Гершунский).

Российский менталитет: сущность и содержание.

Факторы формирования менталитета. Менталитет и черты национального характера русского человека в работах Н. Бердяева, И. Ильина, Н. Лосского, А. Гулыги. Российский менталитет и православие: история и современность.

Отношение к иным культурам в российском менталитете. Образ "Другого" в массовом сознании. Возможности изучения российской ментальности методами социологических исследований. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.

Тема 11. Мировоззрение и жизненный мир человека.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая «понимающая социология» А. Шюца. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук.

Мировоззрение и дорефлексивный «жизненный мир» (Э. Гуссерль). Мировоззрение и «жизненный стиль» (А. Адлер). Мировоззрение и феномены «иррациональной веры» и «авторитарной совести» (Э. Фромм).

Тема 12. Проблемы формирования мировоззрения.

Мировоззрение личности как форма индивидуального сознания. Философские аспекты формирования мировоззрения; М. Н. Алексеев, В. С. Молодцов, А. Г. Спиркин, П. Е Федосеев и др. Идея целостного становления личности в системе общественных отношений, деятельности, общения в органическом единстве ее мировоззренческого сознания чувств и воли (Ю. К. Бабанский, А. А. Горелик, Б. Т. Лихачев, И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, И. В. Сысоенко).

Психологические аспекты формирования мировоззрения личности: Л. И. Божович, С. И. Гессен, И. С. Кон, Л. Н. Леонтьев, Т. К. Мухина, Ж. Пиаже, Ю. А. Самарин, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская.

Основные факторы формирования мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Этапы формирования мировоззрения. Условия формирования мировоззрения.

Диалектика субъективного и объективного в мировоззрении. Значимость контроля за процессом формирования мировоззрения.

Мировоззрение и адекватность человека миру. Отражение становления личностных качеств человека в процессе формирования мировоззренческих взглядов. Принципиальная незавершенность формирования мировоззрения.

Влияние образования на формирование мировоззрения личности: концепции А. И. Опарина, А. В. Серебровского, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Ф. Ф. Королева, Э. И. Моносзона, Н. К. Гончарова, Н. А. Менчинской и других.

Проблемы развития нравственного сознания, его роль и место в жизни общества.

Тема 13. Мировоззренческие аспекты социокультурной динамики.

Понятие о социокультурной динамике. Направления в исследованиях социокультурной динамики. Динамика культуры с точки зрения истории развития общества. Проблема возникновения, распространения, функционирования культурных явлений внут¬ри социальной системы. Понятие об основных моделях и видах социокультурной динамики. Факторы социокультурной динамики: природные, геополитические, социальные, личностные, факторы структурных связей в культуре. Динамика культуры с точки зрения мировоззрения человека.

Тема 14. Основные модели динамики мировоззренческих систем.

Понятие о модели социокультурной динамики. Циклическая модель динамики культуры. Концепции Н. Я. Да¬нилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.

Линейная модель социокультурной динамики. Культурно – исторические периодизации эпохи Просвещения (А. Кондорсе, И. Гердер). Развитие линейной модели в немецкой классической философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель), в социальной и культурной антропологии (Э. Тайлор, Д. Фрэзер, Л. Морган), в неоэволюционистском направлении культурологии (Л. Уайт, К. Клакхон).

Одноли¬нейная, универсальная и многолинейная концепции эволюции. Концепция К. Ясперса.

Волновая модель социокультурной динамики. Теория волнообразной социокультурной динамики П. А. Сорокина. Теория Н. Д. Кондратьева. Идеи Й. Шумпетера. Волновая динамика техносферы А. Тоффлера.

Инверсионная модель динамики культуры. Понятие инверсии. Культурологическая концепция А. С. Ахиезера.

Синергетическая модель социокультурной динамики.

Возможности применения данных моделей для анализа динамики мировоззренческих систем.

Тема 15. Виды динамики мировоззренческих систем.

Культурогенез как вид социокультурной динамики. Понятие о культурных инновациях.

Наследование традиций как вид социокультурной динамики. Понятие о традиции. Виды традиций. Функции традиции. Процессы социализации и инкультурации индивида как основа наследования традиций. Традиции и мировоззрение.

Понятие о социокультурных трансформациях, их роли в динамике культуры, последствиях для человека и общества. Изменения, ведущие к обогащению культуры; изменения, ведущие к ее ослаблению и упадку; культурный застой. Специфика традиционного и «современного» обществ. Модернизация как социокультурный процесс.

«Постсовременное» общество и его основные черты. Проблема адаптации человека к изменяющимся социальным реалиям. Специфика социокультурных трансформаций в России. Социокультурные трансформации и мировоззрение.

Реинтерпретация культурных явлений как вид социокультурной динамики. Человек в пространстве языка культуры: механизмы смысловой ориентации и организации символических миров. Реинтерпретация культуры и мировоззрение.

Теоретическое ос¬мысление роли межкультурных контактов в социокультурной динамике. Типы взаимодействия культур. Понятие диалога. Диалог культур. Типы реакций культур на процессы взаимодействия.

Позитивное влияние межкультурных контактов на динамические процессы в культуре. Трудности и противоречия межкультурных коммуникаций, пути их преодоления. Этнические аспекты мировоззрения.

Тема 16. Динамика мировоззрения на современном этапе социокультурного развития.

Специфика современной социокультурной ситуации в мире. Глобализация и «взрыв этничности». Проблемы национальной идентичности и толерантности к инокультурным явлениям. Проблемы межличностной коммуникации представителей различных культурных, религиозных и социальных групп. Культурные, религиозные и этнические конфликты, способы их предотвращения и разрешения. Специфика современной социокультурной ситуации в России.

Модернизация в России: противоречия и перспективы. Сосуществование культур в полиэтническом и поликонфессиональном государстве. Проблемы национальной идентичности и толерантности к инокультурным явлениям. Проблемы межличностной коммуникации представителей различных культурных, религиозных и социальных групп. Пути выхода российского общества из кризиса.

Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека. Становление конкретного человека и формирование социальных условий его жизни. Глобализация форм социокультурного бытия человека. Технизация, виртуализация, дегуманизация культуры как факторы динамики мировоззрения современного человека. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Высокие технологии и их влияние на культуру и человека. Коэволюция как условие выживания и устойчивого развития человеческого общества. Виртуальная реальность как форма социокультурного бытия человека. Самоидентификация индивида с виртуальными субъектами. Повседневное существование человека, его влияние на мировоззрение. Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний, идеалов, верований. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Семинар 1. Мировоззрение в теориях и концепциях современного познания.

Вопросы для обсуждения

1. Феномен мировоззрения и его осмысление в философских учениях прошлого и настоящего.
2. Мировоззрение как объект исследования социальных и гуманитарных наук.
3. Основные концепции мировоззрения.

Семинар 2. Понятие о мировоззренческой системе, ее сущность, структура, функции.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о мировоззренческой системе.
2. Структура мировоззренческой системы.
3. Функции мировоззренческой системы

Семинар 3. Типологии мировоззренческих систем.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о типологии мировоззренческих систем. Понятие типа мировоззрения. Принципы типологизации. Критерии типологизации.
2. Понятие об общественно-исторических типах мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Специфика научного мировоззрения.
4. Социальные типы мировоззрения: социально-классовые, социокультурные, профессиональные и др. Понятие об этическом мировоззрении.
5. Диахронный и синхронный подходы к проблеме типологизации мировоззрения.

Семинар 4. Мировоззрение как феномен культуры

1. Культура как социально-историческое явление: история и современность.
2. Мировоззрение как феномен культуры.
3. Идеал культурного человека. Исторические «модели» культурного человека.
4. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.
5. Мировоззрение и менталитет.

Семинар 5. Мировоззрение как личностный феномен

1. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук.
2. Мировоззрение и жизненный мир человека.
3. Мировоззрение личности как форма индивидуального сознания. Проблемы формирования мировоззрения.

Семинар 6. Динамика мировоззрения на современном этапе социокультурного развития

1. Мировоззренческие аспекты социокультурной динамики.
2. Основные модели динамики мировоззренческих систем.
3. Виды динамики мировоззренческих систем.
4. Глобализация форм социокультурного бытия человека. Технизация, виртуализация, дегуманизация культуры как факторы динамики мировоззрения современного человека.
5. Повседневное существование человека, его влияние на мировоззрение.
6. Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний, идеалов, верований. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине 2.4.1. «Философия и динамика изменений систем мировоззрений в обществе и политике» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук.
2. Виды динамики мировоззренческих систем.
3. Глобализация форм социокультурного бытия человека. Технизация, виртуализация, дегуманизация культуры как факторы динамики мировоззрения современного человека.
4. Диахронный и синхронный подходы к проблеме типологизации мировоззрения.
5. Идеал культурного человека. Исторические «модели» культурного человека.
6. Культура как социально-историческое явление: история и современность.
7. Мировоззрение и жизненный мир человека.
8. Мировоззрение и менталитет.
9. Мировоззрение как объект исследования социальных и гуманитарных наук.
10. Мировоззрение как феномен культуры.
11. Мировоззрение личности как форма индивидуального сознания. Проблемы формирования мировоззрения.
12. Мировоззренческие аспекты социокультурной динамики.
13. Основные концепции мировоззрения.
14. Основные модели динамики мировоззренческих систем.
15. Повседневное существование человека, его влияние на мировоззрение.
16. Понятие о мировоззренческой системе.
17. Понятие о типологии мировоззренческих систем. Понятие типа мировоззрения. Принципы типологизации. Критерии типологизации.
18. Понятие об общественно-исторических типах мировоззрения: мифология, религия, философия.
19. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.
20. Социальные типы мировоззрения: социально-классовые, социокультурные, профессиональные и др. Понятие об этическом мировоззрении.

21. Специфика научного мировоззрения.
22. Структура мировоззренческой системы.
23. Феномен мировоззрения и его осмысление в философских учениях прошлого и настоящего.
24. Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний, идеалов, верований. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.
25. Функции мировоззренческой системы

8. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Феномен мировоззрения и его осмысление в философских учениях прошлого и настоящего.
2. Мировоззрение как объект исследования социальных и гуманитарных наук.
3. Основные концепции мировоззрения.
4. Понятие о мировоззренческой системе, ее сущность, структура, функции.
5. Роль и место знаний в структуре мировоззренческих систем. Виды знаний.
6. Вера в структуре мировоззренческих систем.
7. Ценности и идеалы в структуре мировоззренческих систем.
8. Нормы и убеждения в структуре мировоззренческих систем.
9. Понятие о типологии мировоззренческих систем. Понятие типа мировоззрения. Принципы типологизации. Критерии типологизации.
10. Понятие об общественно-исторических типах мировоззрения. Мифология, религия, философия: общая характеристика.
11. Мифология как общественно-исторический тип мировоззрения.
12. Религия как общественно-исторический тип мировоззрения.
13. Философия как общественно-исторический тип мировоззрения.
14. Специфика научного мировоззрения.
15. Социальные типы мировоззрения: социально-классовые, социокультурные, профессиональные и др.
16. Диахронный и синхронный подходы к проблеме типологизации мировоззрения.
17. Западные и Восточные мировоззренческие системы.

18. Основные мировоззренческие системы Древнего Китая.
19. Основные мировоззренческие системы Древней Индии.
20. Основные общие черты арабо-мусульманской мировоззренческой системы.
21. Основные мировоззренческие системы Античной Греции.
22. Основные мировоззренческие системы эпохи средневековья в Западной Европе.
23. Основные мировоззренческие системы Возрождения.
24. Основные мировоззренческие системы Нового времени.
25. Проблемы формирования мировоззренческой системы светского гуманизма. Перспектива формирования мировоззренческой системы светского гуманизма.
26. Актуальные вопросы соотношения светского и религиозного мировоззрения (на примере различных государств).
27. Основные мировоззренческие системы России: история и современность.
28. Мировоззрение и менталитет.
29. Мировоззрение и жизненный мир человека.
30. Проблемы формирования мировоззрения.
31. Основные модели динамики мировоззренческих систем.
32. Виды динамики мировоззренческих систем.
33. Динамика мировоззрения на современном этапе социокультурного развития.
34. Мировоззрение в теориях и концепциях современного познания.
35. Мировоззрение: онтологические и методологические аспекты.
36. Мировоззрение и современная культура.
37. Мировоззрение как личностный феномен.
38. Мифотворчество в современной культуре и его влияние на мировоззрение.
39. Глобальное Мировоззрение и глобальные исследования.
40. Информационное Мировоззрение.
41. Экологическое мировоззрение.
42. Нравственное мировоззрение.
43. Эстетическое мировоззрение.
44. Социокультурные трансформации и мировоззрение.
45. Мировоззрение как основа социальной модернизации.
46. Этнические аспекты мировоззрения.
47. Актуальные вопросы соотношения светского и религиозного мировоззрения в России.
48. Основные мировоззренческие системы индустриальной эпохи.
49. Особенности мировоззренческой системы постмодернизма.
50. Особенности мировоззренческой системы трансгуманизма.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26615.

9.2. Дополнительная литература.

1. Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26474.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В.,— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский

государственный технический университет, 2011.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44880.

3. Веряскина, А. Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.

4. Дахин, А. В. Онтология памяти [Текст]: учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 112 с.

5. Засядь-Волк Ю.В. Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Засядь-Волк Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 52 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44874.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ивашевский, Л. И. История и философия науки: курс лекций / Л. И. Ивашевский. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 176 с.

7. Ивашевский, С. Л. Научная культура России: учеб. пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.

8. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.

9. Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16453.

10. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681.

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;

3. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
4. Философский портал // http://philosophy.ru;
5. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».